|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية** | **جامعة فيلادلفيا**  Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

**معلومات المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** | |
| **0116101** | **التربية الوطنية** | **-** | |
| **نوع المادة** | | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري** | |  |  |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **د.عبدالله احمد** | **31512** | **0795902962** |  | **aabdalla@philadelphia.edu.jo** |
| **د.موفق الحمود** |  | **0780123075** |  | **mabuhammoud@philadelphia.edu.jo** |
| **أ.منار ابراهيم** | **31519** | **0798562645** |  | **mibrahim@philadelphia.edu.jo** |
| **د.عبدالسلام العودات** |  | **0797777819** |  |  |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمط التعلم المستخدم** | | | |
| **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج** | | | |
| **نموذج التعلم المستخدم** | | | |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
| **50%** | **50.%** | **-** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة** | تهدف مادة التربية الوطنية إلى تزويد الطلبة بمعرفة نظرية وميدانية عن الوطن (الأردن) أرضاً وشعباً ومؤسسات، وترسيخ محبة الوطن والأخوة الوطنية لديهم وتعزيز مفهوم المواطنة وما يرتبط بها من حقوق وواجبات، وترسيخ مبادئ الدستور والتعددية السياسية، وتحفيزهم لخدمة الوطن والشعب. كما تسعى هذه المادة إلى إبراز الدور السياسي الأردني في بناء الوحدة العربية من منطلق قومي كما تبرزه السياسة الأردنية الداخلية والخارجية، وتفاعلها مع القضايا العربية لا سيما القضية الفلسطينية. وتتناول أيضا الاصلاح السياسي في عهد الملك عبدالله الثاني من تحديث المنظومة السياسية المرتكزة على المشاركة السياسية وتطوير الدستور الاردني الذي يستند على أسس الديمقراطية. والتعريف بالتحديات الداخلية والخارجية التي تواجه المملكة. |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** | | |
| **K1** | إدراك الطالب مدى أهمية مساق التربية الوطنية . |  |
| **K2** | تزويد الطالب بمعرفة أساسية كافية عن تاريخ وجغرافية الاردن وموارده الطبيعية والبشرية وتطوره السياسي |  |
| **K3** | تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة ليكون مواطنًا واعياً مدركاً لواجباته وحقوقه ومتحملاً مسؤولياته نحو الوطن. |  |
| **K4** | تزويد الطالب بالمعلومات الكافية حول تطور قانون الاحزاب السياسة، واهمية المشاركة الفعلية في تلك الاحزاب . |  |
| **K5** | تعريف الطالب بأهم التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الأردن وكيفية التعامل معها. |  |
| **K6** | تعريف الطالب بتحديثات المنظومة السياسية الاردنية |  |
| **المهارات** | | |
| **S1** | اكتساب مهارة التحليل والربط بين الاحداث التاريخية |  |
| **S2** | اكتساب مهارة التفكير الناقد |  |
| **S3** | اكتساب مهارة العمل بروح الفريق الواحد والتشاركية. |  |
| **S4** | تكوين اتجاهات سلوكية ايجابيه لدى الطلبة مثل احترام القيم والأعراف والعادات والتقاليد بالوطن والقيادة، والحرص على الانجازات الوطنية وأداء الواجبات الوطنية واستخدامها كضوابط للسلوك الانساني، واتخاذها معايير للحكم على الاحداث والتغيرات |  |
| **S6** | اكتساب مهارة الانتخاب والترشّح للمؤسسات المحلية |  |
| **الكفايات** | | |
| **C1** | تحقيق مبدأ الولاء والانتماء لدى الطلبة من خلال دراستهم للمساق |  |
| **C2** | تعزيز النهج الديمقراطي في حياة الطالب. | . |
| **C3** | تحقيق مبداء التشاركية في العمل الوطني وخدمة المجتمع |  |
| **C4** | تعزيز الاتجاهات والقيم الايجابية لدى الطلبة نحو المصلحة الوطنية العليا. |  |
| **C5** | تعزيز مبادئ الديمقراطية والانتماء الوطني لدى الطالب وتوجيهه نحو ممارستها، واطلاعه على منطلقات السياسة الأردنية الداخلية والخارجية وآليات عملها. |  |
| **C6** | تأكيد الولاء للقيادة الهاشمية والاعتزاز بشرعيتها الدينية والتاريخية وشرعية الانجاز، وتجذير  الانتماء الوطني وترجمته إلى أفعال لا أقوال وتحمل المسؤولية والتضحية والفداء في سبيل ذلك |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | التربية الوطنية، الدكتورة فدوى نصيرات، والدكتور أمجد الزعبي، دار البركة للنشر والتوزيع، 2015م. |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | 1. المواد المساندة (سلايدات بوربوينت، فيديوهات تتضمن جميع مواضيع المقرر ....)   1-أحمد زياد أبو غنيمة ،ملامح الحياة السياسية في الاردن منذ العشرينات وحتى التسعينات، عمان، د.ن، 1998م.  2-محمود أبو طالب،آثار الاردن وفلسطين في العصور القديمة، أضواء جديدة 1952-1978م، ط1،عمّان، 1978م.  3-صلاح البحري،جغرافية الاردن، عمّان، د.ن، 1991م.  4-هاردنج لانكستر، آثار الأردن، ترجمة سليمان الموسى، عمّان، دار ورد للنشر،1983م.  5-أحمد يوسف التل،السياسة الثقافية في الأردن، عمّان، أمانة عمّان،2009م.  6-هاني الحوراني تطوّر المجتمع الأردني في الاردن، عمّان، دار سندباد للنشر،2004م.  7-سليمان الموسى،تاريخ الأردن السياسي المعاصر ، عمّان، مؤسسة آل لبيت،1998م.  8-عبد الله نقرش،التجربة الحزبية في الأردن، عمّان، لجنة تاريخ الاردن،1991م.  9-أمين سعيد،أسرار الثورة العربية الكبرى ، بيروت، دار الكتاب العربي، د.ت.  10-إبراهيم الشرعة الاحزاب الأردنية والقضايا الوطنية والقومية، عمّان، مؤسسة آل البيت، 2013م.  11-سالم الكسواني، مبادئ القانون الأساسي، عمّان، مكتبة الكسواني،1983م.  12-حسين شخاترة، البطالة والفقر واقع وتحديات، عمّان، أزمنة للنشر والتوزيع،200م.  13-علي محافظة التربية الوطنية، عمان، دار جرير،2006م. |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** | مجلة دراسات للعلوم الانسانية والاجتماعية، الجامعة الأردنية .  المواقع الالكترونية:  www.jrtv.jo.com- |
| **البيئة المادية للتدريس** | **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى** |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة | مناقشة صفية عبر المنصة الافتراضية |  | الخطة الدراسية |
| **2** | مقدمة مدخل إلى مادة التربية الوطنية (المفاهيم والجغرافيا والسكان) | **محاضرة الكترونبة** |  | **الفصل الاول** |
| **تعلم معكوس** | **واجب منزلي** |
| **3** | التاريخ الحضاري +النهضة العربية وتأسيس الاماره | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الثاني** |
| **تعلم معكوس** | **الاطلاع على فيديو وتلخيصة+ كويز** |
| **4** | **المؤامرات الاستعمارية على المشرق العربي** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الثاني** |
| **تعلم معكوس** | **الاطلاع على فيديوهات**  **والتكليف بواجبات** |
| **5** | **الاردن والقضية الفلسطينية حتى معركة الكرامه** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الثاني** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **6** | **حرب الاستنزاف حتى مؤتمر مدريد للسلام** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الثاني** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **7** | **عهد المملكة تعريب الجيش حتى مجلس التعاون العربي** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الثالث** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **8** | **النهضة الاردنية الشاملة (القطاعات)** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الثالث** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **9** | **امتحان منتصف الفصل** |  |  |  |
| **10** | **المنظومة السياسية وتحدياتها** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الرابع** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **11** | **تطور الاحزاب السياسية في الاردن** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الرابع** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **12** | **الديمقراطية والتعددية السياسية** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الخامس** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **13** | **مضامين قانون الاحزاب السياسية** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل الخامس** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **14** | **التحديات السياسية والخارجية** | **محاضرة**  **الكترونية** |  | **الفصل السادس** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **15** | **التحديات الداخلية الفساد مفهومه وانواعه وطرق المكافحة** | **محاضرة الكترونية** |  | **الفصل السادس** |
| **تعلم معكوس** | **فيديوهات والتكليف بواجب** |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| تكليف الطلبة بالرجوع الى اهم المواقع الالكترونية التي تبرز دور الاردن على الصعيدين الداخلي والخارجي ، وتكليف الطلبة بالرجوع الى اهم المواقع الالكترونية التي تنشر مختلف الفيديوهات في كافة المواضيع التي تخص المساق، والرجوع الى موقع دراسات الجامعة الاردنية :  [www.jrtv.jo.com](http://www.jrtv.jo.com) |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| اعداء تقرير علمي بحثي وعرضة امام الطلبة بصوت الطالب وصورتة خلال الفصل الدراسي |
| التطبيق العملي في المادة |
| هذه الماده هي مادة نظرية |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم**  **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **التاسع** | **K1,K2,K3** |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | **مستمر**  **10 علامات امتحان قصير**  **10 علامات واجبات على منصة المودل**  **10 علامات مشروع بحث فردي** | **S1-S2,S3** |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **السادس عشر** | **K1-K5** |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

\***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** | | | |
| **K1** | معرفة الطالب مدى أهمية مساق التربية الوطنية في زرع قيم الانتماء للارض والوطن | محاضرة+مناقشة+ تعلم معكوس | امتحان قصير |
| **K2** | تزويد الطالب بمعرفة أساسية كافية عن تاريخ وجغرافية الاردن وموارده الطبيعية والبشرية وتطوره السياسي | محاضرة+مناقشة+ تعلم معكوس | امتحان موضوعي |
| **K3** | تعزيز مبادئ الديمقراطية والانتماء الوطني لدى الطالب وتوجيهه نحو ممارستها .واطلاعه على منطلقات السياسة الأردنية الداخلية والخارجية وآليات عملها وتعريفه بمؤسسات الدولة الأردنية وتطورها | محاضرة+مناقشة +تعلم معكوس | امتحان قصير |
| **K4** | معرفة الطالب بكافة المواضيع التي تخص تاريخ الاردن | دراسة حالة | مشروع فردي |
| **المهارات** | | | |
| **S1** | اكتساب الطالب مهارات التفكير والتحليل والاستقصاء عن المعلومة | التعلم من خلال المحاضرات والمشاريع الفردية المكلفة للطالب | مهمة تطبيقية عن طريق تقديم الطالب مشروع بحث في نهاية الفصل |
| **S2** | اكتساب مهارة التفكير الناقد | عند طريق الحوار والنقاش داخل المحاضرة |  |
| **S3** | اكتساب مهارة العمل بروح الفريق الواحد والتشاركية | ادماج الطلبة في التشارك والتفاعل داخل اطار المجتمع المدني |  |
| **الكفايات** | | | |
| **C1** | العمل على ادماج الطلبة ضمن عملية تشاركية نستطيع من خلالها حل المشكلات | حل المشكلات | تقييم الاقران |
| **C2** | تعزيز النهج الديمقراطي في حياة الطالب |  |  |
| **C3** | تحقيق مبداء التشاركية في العمل الوطني وخدمة المجتمع |  |  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. * كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| **الدوام (المواظبة)** | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب. |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
|  | **لا بنطبق على المساق** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
|  | **لا ينطبق على المساق** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |